



HÉLÈNE HIBLOT

CONTACT

06 23 17 43 90
helene@hiblot.fr
Abondant, Eure-et-Loir (28)

ENSEIGNEMENTS RECHERCHÉS

- Physique-Chimie (collège et lycée)
- Mathématiques (collège et lycée)
- Enseignement scientifique

ATOUTS

- Rigueur scientifique
- Écoute et accompagnement
- Organisation
- Capacité d'adaptation
- Esprit d'analyse

Docteur en Génie des Procédés
Candidate à l'enseignement de la Physique-Chimie et des Mathématiques

PROFIL

Docteur en Génie des Procédés et Produits, diplômée de l'ENSIC Nancy et de l'École Centrale Paris, je souhaite mettre mon expertise scientifique au service de la transmission des savoirs. Forte de plus de 15 années d'expérience dans la recherche et l'ingénierie, je souhaite accompagner les élèves dans leur réussite et leur donner le goût des sciences.

EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

IDEX – Ingénieure UVE 2023 - Présent

- Définition de solutions techniques en valorisation énergétique (biomasse, déchets, CSR)
- Rédaction des cahiers des charges, consultations et chiffrages
- Support technique et veille technologique
- Transmission de connaissances techniques aux équipes et partenaires

VEOLIA Recherche & Innovation – Docteure Chercheuse 2011 - 2023

- Études théoriques de la valorisation énergétique
- Abattement des polluants dans les déchets
- Expertise en traitements thermiques (combustion, pyrolyse, ...)
- Décarbonation industrielle et production d'hydrogène
- Encadrement et accompagnement scientifique de projets de recherche

FORMATION

École Centrale Paris – Post-doctorat 2010 - 2011

- Docteure en Génie des procédés

ENSIC Nancy – Doctorat 2006 - 2010

- Doctorat en Génie des Procédés et Produits

COMPÉTENCES

- Pédagogie et transmission des connaissances
- Physique, Chimie, Mathématiques
- Thermodynamique et énergétique
- Création de supports pédagogiques
- Suite Office 365
- Anglais professionnel

PROFIL PERSONNEL

- Mariée, 8 enfants
- Passionnée d'aéronautique, d'automobile et de football

Hélène HIBLOT

Abondant, Eure-et-Loir (28)

06 23 17 43 90

helene@hiblot.fr

Direction Diocésaine de l'Enseignement Catholique

Diocèse de Chartres – Eure-et-Loir (28)

22 avenue Aligre 28000 Chartres

À l'attention de Philippe CASTILLE

Abondant, le 24 juin 2026

Objet : Candidature à un poste d'enseignant(e) de Physique-Chimie / Mathématiques dans l'enseignement catholique sous contrat – département 28

Monsieur le Directeur,

Docteure en Génie des Procédés et Produits, diplômée de l'ENSIC Nancy et de l'École Centrale Paris, je me permets de vous adresser ma candidature pour un poste d'enseignement de Physique-Chimie et/ou Mathématiques au sein d'un établissement de l'enseignement catholique du département d'Eure-et-Loir. Après plus de quinze années d'expérience en recherche et en ingénierie industrielle, c'est avec enthousiasme et conviction que je souhaite aujourd'hui m'engager dans la transmission des savoirs au sein d'une communauté éducative partageant les valeurs qui sont les miennes.

Mère de huit enfants, élevés dans la foi catholique et dans le respect des valeurs d'effort, de solidarité et de respect de l'autre, je vis au quotidien ce que l'enseignement catholique place au cœur de son projet éducatif. Cette expérience familiale n'est pas dissociable de ma vision de l'enseignement : elle m'a appris la patience, l'écoute différenciée, la capacité à accompagner chaque enfant selon son rythme et sa personnalité propres — autant de qualités que je compte mettre pleinement au service de vos élèves.

Je suis convaincue que la dimension spirituelle et morale portée par l'enseignement catholique constitue un complément précieux à la transmission des matières scientifiques, en particulier auprès des élèves en difficulté ou en perte de sens. Voici quelques exemples concrets de la manière dont cette complémentarité peut se manifester en classe :

1. Redonner confiance à l'élève en difficulté. Un élève qui échoue en mathématiques peut rapidement se convaincre qu'il « n'est pas fait pour ça ». La vision chrétienne de la personne — chaque enfant possède des dons propres et une dignité inconditionnelle — offre un cadre bienveillant pour dépasser cette logique de l'échec. En rappelant que l'erreur fait partie de tout chemin d'apprentissage, et que la persévérance est une vertu en elle-même, l'enseignant peut aider l'élève à se réconcilier avec la matière et avec lui-même.

2. Donner du sens aux sciences par l'émerveillement. La tradition catholique, de saint Thomas d'Aquin à Georges Lemaître (père de la théorie du Big Bang), a toujours considéré que la raison et la foi se complètent plutôt qu'elles ne s'opposent. En classe de physique-chimie, cette perspective peut nourrir une démarche d'émerveillement devant la complexité et la cohérence du monde naturel — un levier puissant pour les élèves qui peinent à trouver du sens dans des formules abstraites. Aborder la

thermodynamique ou la chimie moléculaire à travers la beauté de la création peut transformer un cours technique en une véritable expérience d'éveil intellectuel.

3. Cultiver la solidarité et l'entraide dans la classe. Les valeurs évangéliques de service et de fraternité trouvent une application directe dans la pédagogie coopérative. Encourager les élèves à s'entraider — tutorat entre pairs, travaux de groupe structurés — est non seulement efficace sur le plan des apprentissages, mais cohérent avec le projet éducatif d'un établissement catholique. Pour un élève en difficulté, le fait d'être aidé par un camarade — ou d'aider lui-même sur un point qu'il maîtrise — est souvent plus transformateur qu'une heure de soutien individuel.

Profondément attachée à la mission éducative de l'Église, je serais honorée de rejoindre un établissement de votre réseau et d'y apporter, avec humilité et engagement, à la fois mon expertise scientifique et mes convictions personnelles. Je reste disponible pour tout entretien à votre convenance et vous adresse mon curriculum vitae en pièce jointe.

Dans l'espérance de votre bienveillant accueil, je vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de mes respectueuses salutations.

Hélène HIBLOT