

## LES PRÉCAUTIONS A PRENDRE SELON LA COMMISSION AU SUJET DES NOUVEAUX PROGRAMMES

**MATERNELLE** : tout semble ok et déjà mis en pratique dans les différents champs

Un frein : difficulté d'aborder la notion de respect

### **PRIMAIRE** :

CP : Nommer les parties intimes avec les termes scientifiques comme pour autre partie du corps mais avec sans doute une précaution : investir les familles dans ce processus.

CM2 : séparation des filles et des garçons pour aborder la question de la puberté (au programme)

BONUS : Marie Astrid propose son parcours de la GS-CM2

### **COLLEGE** :

6<sup>e</sup> : la puberté → il faut du **matériel adapté** car les supports scientifiques peuvent heurter et il faut séparer les filles et les garçons.

5<sup>e</sup> : la différenciation « genre et sexe » et « orientation sexuelle » semble un peu précoce

Connaitre les différences biologiques entre garçon et fille c'est bien mais c'est mieux si on les comprend.

Objectifs :

- Comprendre les différences biologiques et leurs implications
- Mieux se comprendre
- Mieux comprendre les autres
- Répondre à des « pourquoi » ? pour ne pas devancer
- Importance de lier le cœur, le corps et le cerveau (éducation intégrale)
- Consentement : être capable dire oui ou non dans une relation et dans son évolution être capable de changer son oui en non et inversement.

### **4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>**

Intervention extérieure possible : WE are Lovers (contre l'addiction à la pornographie)

### **LYCEE** :

Les témoignages : attention au choix des personnes, préparation concertée avec le CE et son équipe sur la méthode et les mots employés avec courrier de présentation aux familles et fiche retour par élève

Les jeux de rôles : sécuriser les élèves avant pendant et après (cadre bienveillant ; confidentialité)

Les supports : littérature, arts plastiques, documents, reportages, films.... Respecter l'intimité et la maturité des élèves en partant de leurs questions et pas l'inverse.

Les engagements : Proposer des engagements aux élèves dans des associations ou des actions en lien avec le projet éducatif de l'enseignement catholique.

• **Assurer la bonne compréhension des élèves** : proposer une fiche évaluation type après les interventions des professeurs et des partenaires extérieurs