

Organiser une collecte solidaire dans son établissement

Lors de la mise en place de nos premières collectes en classe, notamment pour l'Ukraine, nous nous sommes rendu compte que **l'adhésion des élèves n'était pas le principal enjeu**.

La vraie difficulté résidait plutôt dans **la manière de donner du sens et de structurer le projet pour qu'il s'inscrive dans la durée**. Une question s'est alors imposée :

Comment transformer une simple action solidaire en véritable projet motivant et cohérent ?

Cet article propose des repères concrets pour **organiser une collecte en classe de façon simple, efficace et surtout porteuse de sens**. L'objectif est d'aider les profs, de l'école élémentaire au collège, à structurer ce type de projet dans une démarche pédagogique claire, engageante et durable pour les élèves.

Donner du sens au projet dès le départ

Lors d'une collecte organisée pour l'Ukraine, l'enthousiasme a été immédiat. **Les élèves se sont rapidement mobilisés, les dons arrivaient nombreux, et l'énergie collective était très forte au départ. Pourtant, au fil des semaines, cet élan s'est peu à peu essoufflé**. L'implication restait présente, mais l'intensité du début n'était plus la même.

Un autre exemple, lors d'une collecte de piles, a montré une difficulté différente : malgré l'affichage en classe, le projet peinait à dépasser ses murs. **Il a fallu que les élèves eux-mêmes prennent l'initiative de passer dans les autres classes pour expliquer la démarche afin de relancer la dynamique**.

Le lancement d'une collecte ne suffit pas à garantir sa pérennité ni son efficacité

Un projet peut susciter un fort enthousiasme au départ, mais sans entretien régulier, cet engagement tend à s'essouffler. **Pour qu'un projet reste vivant, il doit être constamment ré-ancré dans son sens initial**. Les élèves doivent pouvoir se rappeler régulièrement pourquoi ils s'engagent et pour qui ils agissent.

Sans cela, même les projets les plus porteurs risquent de perdre en intensité avec le temps... **Donner du sens n'est pas une étape limitée au lancement du projet, mais un processus continu**. C'est en entretenant ce lien entre l'action et ses finalités que l'on permet aux élèves de rester engagés dans la durée.

Quelques exemples que l'on peut faire pour maintenir l'engagement :

- animer plusieurs séances mensuellement ;
- créer un panneau de suivi des collectes ;
- fixer des objectifs précis (exemple : l'objectif à la fin du mois est d'avoir collecté X objets) ;
- créer un blog ou un journal de bord sur lequel les élèves partagent les collectes, l'objectif des collectes et l'avancée de ces dernières.



JE PASSE A L'ACTION !

- Je rappelle régulièrement la finalité de la collecte à travers des échanges en classe.
- Je m'appuie sur des supports concrets (photos, messages, témoignages) pour maintenir le lien avec la cause.
- Je fais porter la parole aux élèves (présentations dans d'autres classes, explication du projet) pour renforcer leur implication et redonner du sens au projet.
- Je m'interroge régulièrement sur mes propres motivations : les objectifs du projet et les valeurs qu'il porte sont-ils suffisamment clairs ? Quelles raisons éducatives, citoyennes ou personnelles me motivent ?

Impliquer les élèves dans les décisions

Lors de la collecte pour l'Ukraine, les élèves étaient très engagés, **mais principalement dans un rôle de participants** : ils apportaient des dons, **sans être réellement acteurs de l'organisation**. Le projet fonctionnait, mais restait largement piloté par nous-mêmes. Au final, ce sont surtout les adultes du collège qui ont participé à cette collecte.

À l'inverse, la collecte de piles, menée sur plusieurs années, a évolué différemment. **Une année, les élèves ont été amenés à présenter eux-mêmes le projet dans les autres classes du collège**. Ce simple changement de posture a profondément transformé la dynamique : **en expliquant la démarche aux autres, ils se sont approprié le projet, ce qui a renforcé leur motivation et relancé l'énergie de la collecte**.

Impliquer les élèves dans une collecte ne se limite pas à leur demander de participer : **il s'agit de leur confier de véritables responsabilités**. En organisant un partage clair des tâches et en leur donnant des rôles identifiés, ils deviennent acteurs du projet.

Cette organisation favorise l'autonomie, la coopération et l'engagement sur la durée

Cette organisation contribue également au développement des CPS, notamment **la communication, la coopération, la prise de décision et la gestion des responsabilités**. La prise de parole dans les autres classes est également très formateur.

De plus, les temps d'échanges et de réflexion permettent de **ré-activer le projet** : donner l'occasion aux élèves de s'exprimer sur leurs idées, leurs actions, leurs motivations ou encore leurs questionnements permet de renforcer leur participation aux collectes tout en redonnant de la valeur à l'action.

Un exemple d'affichage créé par les éco-délégués :





JE PASSE A L'ACTION !

- Je peux par exemple proposer aux élèves de **choisir les associations à soutenir ou encore communiquer avec ces dernières.**
- Je répartis les tâches entre les élèves : création des affiches, rédaction d'un mail aux familles, préparation des supports de communication.
- J'organise un planning de passage dans les autres classes pour présenter la collecte.
- Je prévois **des temps de préparation en groupes** pour construire ensemble les messages, s'entraîner à la prise de parole et renforcer la confiance

Donner de la visibilité et de la cohérence aux collectes

Certaines années, plusieurs collectes étaient menées en parallèle, **mais sans véritable lien entre elles : une collecte de piles ici, une autre d'objets là, sans fil conducteur clair.** Les élèves participaient avec sérieux, mais ces actions restaient perçues comme des projets distincts, sans cohérence globale.

À l'inverse, **lorsque la visibilité a été renforcée et qu'un lien a été créé entre les différentes collectes, la dynamique a changé.**

Une évolution s'est mise en place : les collectes ont été pensées comme un ensemble cohérent, **à la fois solidaires et ancrées dans une démarche de développement durable.** Elles répondent désormais à plusieurs **ODD**, en lien avec la solidarité, le recyclage, la réduction des déchets et la valorisation des ressources.



DEUX EXEMPLES DANS NOTRE ETABLISSEMENT

- Nous avons **créé une recyclerie** en y intégrant la collecte de piles, une collecte de livres que les élèves réparent pour les déposer ensuite dans la boîte à livres (voir notre article dédié [ici](#) !).
- Nous avons **organisé une collecte de tissus** pour fabriquer des coussins destinés à la Ligue contre le cancer.

Tous ces projets s'inscrivent désormais dans une même logique. Cette approche donne du sens à l'ensemble et permet aux élèves de comprendre qu'ils agissent à la fois pour les autres et pour la planète.

Deux leviers se complètent pour renforcer l'impact des collectes :

D'une part, **leur visibilité dans l'établissement permet d'impliquer davantage de classes et de créer une dynamique collective** : plus le projet est visible, plus il devient partagé. Il sort alors du cadre restreint de la classe pour devenir un projet d'établissement favorisant alors l'engagement d'un plus grand nombre d'élèves mais aussi de personnels.

Cela permet de **créer une dynamique collective** : les élèves voient l'avancée de la collecte, prenant conscience de l'impact de l'effort commun et se sentent donc davantage impliqués et motivés. Plus un projet est visible et partagé, plus il renforce l'adhésion.

D'autre part, **le fait de relier les différentes collectes entre elles leur donne du sens et évite l'effet de "projets isolés".** Lorsqu'elles sont menées de manière isolée, ces actions peuvent apparaître comme ponctuelles et perdre en lisibilité.

En revanche, les inscrire dans une démarche globale permet de leur donner du sens. L'ensemble prend alors la forme d'une démarche globale. Par exemple, **on peut les regrouper autour des thématiques comme la solidarité et le développement durable.**

Cette mise en lien et ces connexions entre les collectes permettent de donner du sens aux élèves : **chaque collecte s'inscrit dans un projet plus large mais avec des objectifs communs.**



PETITS TIPS POUR S'ORGANISER

- Installer des supports visibles dans l'école (affiches, espace dédié, communication dans les lieux de passage) pour rendre les collectes accessibles à tous.
- Mettre en place un suivi régulier des collectes afin de visualiser leur évolution et maintenir la dynamique dans la durée.
- Donner une cohérence d'ensemble en reliant explicitement toutes les collectes autour d'un fil conducteur commun (solidarité, recyclage, développement durable, ODD) et en l'expliquant aux élèves.

Valoriser et clôturer la collecte pour donner du sens à l'engagement

En fin d'année, le rythme scolaire s'intensifie et de nombreux projets arrivent en même temps à leur terme. Une fois les dons remis, **le projet s'arrête, mais sans moment spécifique pour revenir dessus avec les élèves.** L'expérience, pourtant riche, peut alors perdre une partie de sa portée.

La clôture d'une collecte est une étape essentielle, souvent négligée par manque de temps. car on considère que le projet est terminé une fois que la collecte est achevée. **Pourtant, elle permet de transformer une action ponctuelle en véritable expérience éducative.**

Ce moment renforce la motivation pour les collectes à venir : **le fait de vivre une première collecte dont on connaît concrètement les retombées donne d'emblée du sens à celles qui suivront.**

Prendre le temps de revenir sur le projet aide les élèves à mesurer l'impact concret de leur engagement et à en comprendre la portée. Ce bilan est également précieux pour nous : **il permet de valoriser le travail réalisé et de préparer les projets suivants en s'appuyant sur l'expérience vécue.**



PETITS TIPS POUR S'ORGANISER

- Prévoir un temps dédié en fin de projet, même court, pour faire un retour collectif avec les élèves.
- Présenter les résultats concrets de la collecte et son impact réel.
- Garder une trace du projet (affichage, photos, écrit collectif) pour pouvoir s'y appuyer comme point de départ pour les futures collectes.

Ouvrir le projet aux familles

Dans le quotidien du collège, **les familles sont parfois difficiles à toucher de manière fluide** : les affichages restent internes à l'établissement et les informations passent surtout par la messagerie, lorsqu'elle est activée, ce qui limite la portée des communications. Les collectes peuvent alors **rester très "internes" à la classe ou à l'établissement, sans réelle visibilité côté familles.**

Cette année, l'objectif était justement de profiter d'un temps fort de l'établissement pour associer davantage les familles des futurs 6e : **les portes ouvertes.**

L'idée était de leur permettre de découvrir les différentes collectes en cours, d'en comprendre le fonctionnement et de pouvoir y participer directement. Cette démarche permet de **créer un lien concret entre l'école et les familles, tout en donnant une visibilité immédiate aux projets menés.**

Pour impliquer les familles, il est essentiel de prévoir un dispositif simple et lisible : **une communication claire et accessible à tous en amont et un temps de rencontre identifié.**

Il est important de préciser les objectifs du projet, son déroulement, les dates importantes et la manière dont les familles peuvent s'impliquer. Cela permet aux parents de comprendre immédiatement le projet et d'y participer sans difficulté.

En combinant l'information anticipée et un temps d'échange concret on facilite l'adhésion des familles. **Le projet devient alors plus accessible et les parents se sentent plus légitimes d'y prendre part.**



PETITS TIPS POUR S'ORGANISER

- **Réaliser en amont une affiche claire et attractive** pour présenter les différentes collectes et leur sens aux familles.
- **Communiquer avec les familles des élèves de l'établissement** (mail, affichage sur le panneau extérieur de l'établissement) pour les informer et les inviter à découvrir les projets.
- **Prévoir un temps dédié lors des portes ouvertes** avec la présence d'élèves porteurs du projet pour accueillir les familles et leur expliquer concrètement les collectes et leur fonctionnement.

Ce type de projet peut facilement être mis en place avec une classe, sans nécessiter de dispositif lourd ou d'heures supplémentaires. Dans le secondaire, **il trouve naturellement sa place dans les heures de vie de classe, où il peut être construit progressivement avec les élèves.**

Il peut également être porté dans le cadre d'un club éco-citoyen ou d'un projet d'établissement, ce qui permet de lui donner encore plus de cohérence et de continuité dans l'année.

Mettre en place une collecte en classe, c'est bien plus qu'une action ponctuelle : **c'est un projet qui prend du sens lorsqu'il est structuré, visible et porté par les élèves.** Les différents conseils montrent l'importance de donner du sens dès le départ, d'impliquer les élèves, de rendre le projet lisible dans l'établissement, et de prendre le temps de le valoriser et de le clôturer.

Il est souvent pertinent de **commencer à petite échelle, puis d'élargir progressivement le projet.** Au fil du temps, la collecte peut s'ouvrir à l'ensemble de la communauté éducative, en associant les élèves, les familles et, lorsque c'est possible, des partenaires extérieurs.

Elle devient alors une véritable démarche collective, inscrite dans la durée qui dépasse le cadre de la classe pour s'ancrer dans la vie de l'établissement. **Ainsi la collecte ne se limite plus à un simple geste solidaire : elle devient un levier d'apprentissage, d'engagement et de formation citoyenne.**